多元融合 素养进阶 生态评价

盐城市东台实验中学

盐城市东台实验中学是苏北地区率先推进教育均衡的初中校，2009年组建集团校。“双减”政策下，为了发挥学生评价的导向与促进功能，学校秉持“为关怀而教，为未来而学”的办学理念，创新设计“素养进阶型学生评价机制”，面向初一年级推行，以动态的“学生成长积分制”取代原有“三好生”评价机制。五育融合更加符合学生成长规律，让每一个生命对未来充满希望。

一、打破评价边际，融通评价内容

基于“生命关怀”，着眼“人的全景素养”，学校取消原三好生“差额选举”的数量限制。全校2094位初一学生均平等参与评价，确保校园里没有一个学生被遗忘，让每一位学生都有较强的主体感、参与感、满足感和荣誉感。这样，就变“学业达标”的单一、静态的评价模型为“基线达标、引领成长”的动态发展性评价模型，科学切实、指向需要、促进成长。

在学校网络中心和联通公司相关部门的技术加持下，学校通过大数据确定测评类别与基线，用“素养进阶型学生评价机制”，增强评价的牵引、赋能与激励功能。“双减”之下，学生自主学习的空间与机会更多了。学校从“人的全景素养”出发，去“评价标准”，融合评价内容，形成“成长脚印”和“学习之窗”两大模块。学校对照学生德智体美劳全面发展要求，在“成长脚印”栏目下设道德品质、自主学习、体艺特长、科技创新、社会实践等子栏目；在“学习之窗”栏目下设文章阅读、视频学习、安全教育学习、青年大学习、每月答题等子栏目，引导学生在学校做好学生，在家庭做好孩子，在社会做好公民。

二、升级评价体系，创新评价手段

学生“素养评价”突出问题导向、顶层设计，评价主体的选择强化多元与专业；评价客体确保一个中心“立德树人”，两个关键“因生制宜、面向全体”，以及“横向分段、纵向绩点、小组排行’三个原则，强化日常参与意识和积分争先意识（此积分为素养分，不等于分数）；评价体系的构建既力求基线达标，又确保有一定竞争力，强调五育融合、评价牵引。素养打卡、节点积分（阶段积分、学期积分、年度积分、成长总分）、获取勋章、使用积分（如学生可用积分兑换书籍和文具）、重续积分。相比之前学校初二、初三年级的新三好评价，这样全员积分的素养评价，更好操作。目前，学生一学期素养积分，多的能达到200多分，少的也有90多分。人人都有自己的积分，这样对学生而言更为有趣，让所有学生都看到希望，家长的反响也是很不错的。

打开实验中学的企业微信，就会看见“实中希望APP”。这款由学校自主开发，实现了线上即时评价，后台量化汇总为可视化数据；强化评价综合性、差异性和即时性，使结果便于量化，让成长看得见。信息技术的加持，确保了教育评价的全维度，评价过程与结果互为印证，使评价引领为学生赋能。

三、创新校本项目，强健评价支撑

为让“素养进阶型学生评价改革”稳步推行，“双减”政策实施以来，学校创新推出了一系列举措。召集全校优秀班主任修订本校曾获得江苏省一等奖德育校本教材《初中学生核心素养主题班会》，在全校推广使用，对学生的初中三年德育进行整体建构，关怀学生成长航向；“双减”之下，家庭教育的重要性尤为重要，为让学校教育与家庭生活建立优质链接，在全省率先编写家长成长学院手册《关怀养育的力量》，免费发放给所有初一家长，每月通过小程序对家长进行“家长育儿能力与素养提升测试”，并将测试结果反馈给家长，让家长更加智慧、更为理性地陪伴孩子成长。目前，集团两个校区的初一学生家长参与测试率为100%，有95.7%的家长测试成绩达优秀（80分以上）。

创新改革评价以来，学校从“学生中心”出发，引领学生、教师与家长更加从容自然地享受教育。学生综合素质增强，体质健康测试情况均为优良，心理健康，与家人和睦相处；育人团队能力提升，教师全程、全人、全方位育人意识增强；学校办学影响与日俱增，获评“江苏省文明校园”，被推荐参评“全国文明校园”。“素养进阶型评价机制”在区域内营造了良好的教育生态，学校评价改革成果面向全国200多家学校推广应用。